

**ZŠ a MŠ Žirovnice
Komenského 47
Žirovnice
394 68
IČO: 70992614**

ŠVP - ŠD při ZŠ a MŠ Žirovnice

motto:

„Cesta práce na sobě je často klubíčkem velmi zamotaným a my nevíme, zda jsme ho začali rozmotávat ze správného konce. Až ten správný konec „chytíme“, můžeme opatrně rozmotávat klubko našeho života.“

Charakteristika školní družiny

ŠD pracuje při ZŠ a MŠ Žirovnice, je umístěna v budově ZŠ. ŠD navštěvují pouze žáci této školy. Kapacita školní družiny je 68 žáků. ŠD má dvě oddělení.

ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

Cíle vzdělávání

- Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
- Rozvíjet osobnost dítěte.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
- Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.
- Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.

Formy vzdělávání

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání:

- výtvarná a pracovní činnost,
- odpočinkové činnosti,
- rekreační činnosti,
- sportovní aktivity,
- příprava na vyučování.

Příležitostná činnost je výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty).

Např: drakiáda, karneval, soutěže ke Dni dětí, slet čarodějnic, konec školního roku, sportovní soutěže, výstavy v rámci akcí ZŠ aj.

Spontánní činnosti vycházejí z denní skladby činností ve ŠD.

Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání

ŠD je určena pro žáky I. stupně a dojíždějící žáky II. stupně. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

ŠD se naplňuje do počtu maximálně 68 dětí.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců, tj. po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání s rodiči a se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

Výše úplaty zůstává stejná.

Provoz školní družiny začíná příchodem žáků do prostor ŠD v 6.15 - 8.00 h ráno. Pokračuje po vyučování od 11.35 - 16.00h. Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

Materiální podmínky

ŠD využívá prostory, které se nacházejí přímo v budově ZŠ (tělocvična a počítačová učebna).

ŠD využívá ke své činnosti televizor, CD přehrávač, video a PC.

K dispozici je i školní dvůr, zahrada, která bezprostředně sousedí s budovou ZŠ, a travnaté hřiště. V letních měsících 2008 začne využívat přístřešek pro výuku i ŠD a nově zbudované pískoviště na školním pozemku.

Po dohodě s vedením školy a se zřizovatelem, Městským úřadem Žirovnice, využíváme i nové městské hřiště (podmínky využívání jsou uvedeny v Provozním řádu víceúčelového sportovního a rekreačního areálu).

Užívání mimoškolních prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti.

Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání činí měsíčně 60,- Kč (rozumí se tím i jeden odchozený den v měsíci) a hradí se u vedoucí vychovatelky. Nárok na vrácení úplaty nastává pro žáka v případě dlouhodobé nemoci, nebo odhlášení žáka během školního roku po dohodě s ředitelkou školy a po písemném odhlášení žáka.

ŠD využívá více zdrojů financování – kromě základních zdrojů (MŠMT, zřizovatel školy) čerpá finance i z dalších zdrojů, např. SRPDŠ při ZŠ, sponzorské dary atd..

Personální podmínky

Pedagogický provoz ve ŠD zajišťují dvě vychovatelky, které mají potřebnou kvalifikaci pro práci ve ŠD.

Podmínky BOZP

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i s širokou veřejností.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- Školním řádem ZŠ
- Vnitřním řádem ŠD
- Řády specializovaných učeben

V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací plán „SLUNCE“ a vychází z něj. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

- Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví)
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor.
- Kompetence sociální a personální – dítě využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a

- duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá radu i kritiku,
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví.
 - Kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti.
 - Kompetence k učení – dítě poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority.

Při rozvíjení dovedností respektujeme u dětí jejich individualitu.

Výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

Schváleno pedagogickou radou 28.8.2008

Účinnost od 1.9.2008

Vypracovala Hana Pinkasová

Ředitelka ZŠ a MŠ Žirovnice
Mgr. Dagmar Brýnová

Dodatek po provedení inspekční kontroly, která probíhala ve dnech 15. - 18.2.2013

Číslo jednací

Swot analýza školní družiny – 1.3.2013

Silné stránky:

- kvalitní vzdělávací a výchovný program,
- dobré umístění ŠD,
- personální zajištění dětí,
- kvalitní zajištění po stránce technické, tak i po stránce materiální,
- tolerance vychovatelů a jejich schopnost empatie,
- spolupráce s vedením školy a ostatními pedagogy, se staršími žáky,
- skupinová práce se žáky,
- dobrá sociální skladba dětí,
- pitný režim,
- týmová spolupráce,
- využití tělocvičny, haly
- projekty,
- výstavy, exkurze, vystoupení
- přístup do počítačové učebny,
- blízkost přírody.

Slabé stránky:

- nepravidelné příchody a odchody dětí (autobusové spojení),
- nevhodný vztah dětí k vybavení,
- chybějící internet pro děti,
- zapomnětlivost dětí,

Příležitosti:

- spolupráce s veřejností,
- spolupráce s rodiči,
- celoroční akce,
- propagace školní družiny.

Hrozby:

- nezájem dětí o veřejné dění,
- počty dětí,
- setkání s drogou, rasismem a násilím,
- negativní nálady dětí,
- lži a pomluvy.

Evaluace a hodnocení

Hodnocení dětí ve školní družině – vychovatelka vytváří podmínky pro skupinovou spolupráci a umožňuje i využití a rozvinutí individuálních schopností každého dítěte, hodnotí taktně a nesráží sebevědomí dítěte, hodnotí především postup a snahu s ohledem na možnosti dítěte před konečným výsledkem.

Hodnocení činnosti školní družiny a tím i práce vychovatelek je prováděno formou hospitace (ředitelkou, zástupcem ředitelky).

Spolupráce vychovatelek

Spolupráce vychovatelek s učiteli – předpokládá se, aby obě strany byly dobře informovány o charakteru výchovné práce ve vyučování i ve školní družině. Podmínkou úspěšné spolupráce je vzájemný respekt. Spolupráce se odehrává na pedagogických radách, při neformálních rozhovorech o dětech ve skupině spojených společně s řešením výchovných problémů a vzájemným vyměňováním zkušeností.

Nejvíce příležitosti poskytuje doba, kdy učitel předává děti vychovatelce. Další významnou formou spolupráce je i účast učitelů na akcích školní družiny, vychovatelek ve vyučování, hospitace, společné pedagogické působení při akcích školy (kulturní představení, výlety, exkurze apod.).

Spolupráce školní družiny s mateřskou školou – sblížení školní družiny s mateřskou školou se uskutečňuje vzájemnými návštěvami, účastí vychovatelek a učitelek MŠ na přípravě a zápisu do prvních tříd.

Spolupráce vychovatelek s rodiči a s dalšími rodinnými příslušníky – vychovatelky a rodiče jsou partnery při sblížení dětí, musí umět taktně informovat o dítěti (pozitivní i negativní poznatky). Cílem je zlepšit současný stav (sdělit, ale i být slyšen).

Formy spolupráce:

1) Klasické a dlouhodobé formy

- individuální rozhovory,
- telefonické rozhovory,
- písemné kontakty.

2) Netradiční formy

- společenská setkání – akademie, besídky, sportovní soutěže.

Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému,
- sounáležitost s oddělením školní družiny a školou,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti. Všestranný prospěch žáka je hlavním cílem. Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka.
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- spoluúčast žáků na životě školní družiny a školy – demokratické společenství,
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny.

Prezentace školní družiny

Školní družina je součástí školy, základem je tedy image školy. Celkový obraz se ale skládá i z dílčích poznatků – z prostředí školy, z obrazu, který o sobě vytváří školní družina v očích učitelů, rodičů a široké veřejnosti. Dojem ze školní družiny tvoří působení prostředí, vystupování vychovatelek, jejich jednání s dětmi, výsledky činnosti, spokojenost dětí. V plánu školní družiny jsou důležité akce, jako jsou vánoční besídky, výstavky prací ve škole.

Úpravy provedeny ke dni 1.3.2013

Schváleno pedagogickou radou 15.4.2013

Účinnost od 16.4.2013

Vypracovala Hana Pinkasová

Ředitelka ZŠ a MŠ Žirovnice
Mgr. Dagmar Brýnová